

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дебесская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»**

Принята
Педагогическим советом
Протокол от «28» августа 2025 г. № 13

Утверждена
Приказом от «29» августа 2025 г. № 286
Директор
_____ Т. В. Серебренникова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
МБОУ «Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»
Структурное подразделение «Точка роста»**

с. Дебесы, 2025 г.

Содержание.

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Аналитическое обоснование образовательной программы.
- 1.3 Цель и задачи программы.
- 1.4 Планируемые результаты.
- 1.5 Система оценки деятельности, качества образования обучающихся.

2. Содержательный раздел

- 2.1 Учебный план, его обоснование.
- 2.2 Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- 2.3 Особенности воспитательной работы.

3. Организационный раздел

- 3.1 Календарный учебный график.
- 3.2 Условия реализации образовательной программы.
- 3.3 Материально – техническое обеспечение.
- 3.4 Кадровое обеспечение.
- 3.5 Программно – методическое обеспечение образовательного процесса.
- 3.6 Педагогические технологии, формы и методы организации образовательного процесса.
- 3.7 Информационное обеспечение.
- 3.8 Социальный заказ.
- 3.9 Перечень информационных ресурсов, используемых педагогами в образовательной деятельности.
- 3.10 Управление реализацией программы.

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Образовательная программа Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ «Дебесская СОШ имени Л.В.Рыкова» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм контроля, который представлен в видеучебного плана, календарного учебного графика, дополнительных общеобразовательных программ педагогов дополнительного образования.

Образовательная программа разработана на основании анализа результативности образовательной деятельности Учреждения и требований нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка в РФ;
- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей № 1726-р от 04.09.2014 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приоритетный проект «Дополнительное образование детей», утвержденного Координационным комитетом по вопросам стратегического развития и реализации приоритетных проектов при Главе Удмуртской Республики от 07 апреля 2017 года № 2
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление Главного государственного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21;
- Устав МБОУ «Дебесская СОШ имени Л.В.Рыкова»;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Образовательная деятельность направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом и (или) профессиональном совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья; организацию их свободного времени;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

1.2 Аналитическое обоснование образовательной программы.

В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» занимается более 190 детей в возрасте от 7 до 18 лет на базе основного здания МБОУ «Дебесская СОШ имени Л.В.Рыкова»

Анализ деятельности Учреждения показал, что с каждым годом повышаются требования социального заказа на предоставление более качественных услуг в системе дополнительного образования; формируются новые и изменяются уже существующие направления деятельности.

Разработка Образовательной программы обусловлена следующими особенностями современной ситуации:

- необходимость быть конкурентоспособными в современных условиях;
- повышение требований к вариативности, качеству и доступности образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;

- потребность обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- необходимость обеспечения инновационного, опережающего характера развития образовательной деятельности при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;
- стремление педагогов к достижению высоких образовательных результатов;
- необходимость конструктивного диалога Учреждения и местного сообщества, прежде всего родителей, по вопросам воспитания и качества дополнительного образования;
- потребность установления партнерских взаимоотношений с учреждениями культуры, производства, общественными организациями, СМИ и др.

Миссия Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» заключается в формировании и развитии нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности обучающихся, свободно адаптирующейся в современном обществе и преумножающей культурное наследие страны.

Целями сотрудничества с заинтересованными организациями и ведомствами являются: организация и проведение совместных мероприятий, сопровождение одаренных детей, профессиональная ориентация обучающихся, практическая возможность освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, распространение опыта работы педагогических кадров, повышение педагогического мастерства и квалификации педагогических работников.

1.3 Цель и задачи программы.

Цель:

Регламентация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в соответствии с социальным образовательным заказом, с учетом контингента обучающихся, материально-технических, кадровых возможностей учреждения, а также с учетом перспективы развития Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ «Дебесская СОШ имени Л.В.Рыкова».

В соответствии с целью **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1. Обеспечить устойчивое поступательное развитие Центра на основе возможно более полного удовлетворения разнообразных образовательных потребностей детей, их родителей в рамках дополнительного образования.
2. Организовать образовательный процесс по 6 направлениям дополнительного образования детей, обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализацию модели персонифицированного финансирования дополнительного образования.
3. Выявлять, развивать и адресно поддерживать одаренных детей.
4. Обеспечить условия для повышения уровня результативности образовательного процесса через совершенствование программно - методического сопровождения, непрерывное педагогическое образование и организационно-методическую помощь педагогическим работникам по приоритетным образовательным направлениям, педагогической компетентности и профессионального мастерства.
5. Обеспечить безопасность учебно-воспитательного процесса, здоровье сбережение с учетом основных требований и норм, предъявляемых к учреждению дополнительного образования.
6. Проанализировать материально-техническое оснащение учреждения и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной программы.

1.4 Планируемые результаты.

1. Совершенствование программно-методического сопровождения образовательной деятельности и содержания образования, в том числе индивидуализация обучения.
2. Привлечение педагогов к активной методической работе, создание условий для непрерывного развития педагогического мастерства, интереса педагогов к своей работе.
3. Приобретение обучающимися опыта творческой, созидательной деятельности, удовлетворение разнообразных образовательных потребностей детей, их родителей на основе осознанного выбора дополнительной общеобразовательной программы и мероприятий различного уровня.
4. Совершенствование системы работы с одаренными детьми.

5. Обеспечение безопасности, здоровье сбережение в учебно-воспитательном процессе с учетом основных требований и норм, предъявляемых к учреждению дополнительного образования.
6. Пополнение материально-технической базы.

Модель выпускника Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ «Дебесская СОШ имени Л.В.Рыкова»

Цель достижима в процессе деятельности. Исходя из того, что конечным результатом деятельности образовательного процесса является выпускник с прогнозируемыми качествами, который сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее в согласии с образом достойного Человека, он должен владеть следующими характеристиками:

Познавательные:

- имеет теоретические знания по дополнительной обще развивающей программе;
- умеет демонстрировать результаты своей работы;
- проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию.

Метапредметные:

- умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;
- умеет отстаивать свою точку зрения;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
- стремится к объективной самооценке;
- умеет ставить цель, планировать свою работу;
- владеет навыками работы с различными источниками информации;
- умеет ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое.

Личностные:

- осознает возможности своей творческой самореализации;
- умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;
- ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;
- проявляет инициативность, самостоятельность в воплощении замыслов;
- активный участник мероприятий, конкурсов, выставок.

Таким образом, наш выпускник, будет более подготовлен к жизненным условиям, он учится придумывать и делать выбор, получает возможность профессионального и личностного самоопределения.

1.5 Система оценки деятельности, качества образования обучающихся.

Важной составляющей частью при реализации программ является качество образования.

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

Оценка качества реализации образовательной программы проводится на разных уровнях:

уровень объединения: сохранность контингента, полнота реализации дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы, оценка уровня и качества освоения содержания изучаемой дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы по итогам промежуточной, итоговой аттестации обучающихся, оценка достижений обучающихся (наличие продукта деятельности, участие в конкурсах и соревнованиях), оценка личностных результатов (участия детей в социально – значимых делах и проектах), информационная открытость объединения и т.д.;

уровень учреждения: соответствие деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ «Дебесская СОШ имени Л.В.Рыкова» требованиям законодательства РФ, полнота реализации Муниципального задания, информационная открытость, программное обеспечение, методическое обеспечение,

достижения учреждения, сохранность контингента обучающихся, результативность участия детей в мероприятиях различного уровня, удовлетворенность родителей и законных представителей качеством услуг, создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров и т.д.

Результаты оценки качества реализации образовательной программы отражаются через:

- ежегодный самоанализ деятельности педагога дополнительного образования каждого объединения;
- ежегодное самообследование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ «Дебесская СОШ имени Л.В.Рыкова».
- ежегодное анкетирование участников образовательного процесса по вопросам удовлетворенности качеством образования в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ «Дебесская СОШ имени Л.В.Рыкова».

Результаты деятельности «Точка роста», это качество подготовки обучающихся. Система оценки качества образования обучающихся состоит из промежуточной, итоговой аттестации и участие обучающихся и коллективов в мероприятиях различного уровня (районных, республиканских, всероссийских, международных).

В учреждении на основании Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ «Дебесская СОШ имени Л.В.Рыкова» проводятся промежуточная (годовая) и итоговая аттестации обучающихся.

Мероприятия промежуточной и итоговой аттестации подводят итоги реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Промежуточная аттестация проводится с целью отслеживания уровня развития способностей обучающихся, усвоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по окончании этапа обучения и соответствие прогнозируемым результатам программы. Целью итоговой аттестации является оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, прошедших полный курс обучения по данной программе.

Таким образом, педагоги, используя различные методы диагностики развития обучающихся на основе уровневой дифференциации (высокий, средний, низкий) определяют уровень результативности образовательного процесса.

Все реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы содержат описание форм аттестации и контроля и оценочные материалы.

2. Содержательный раздел.

2.1 Учебный план, его обоснование

Деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ «Дебесская СОШ имени Л.В.Рыкова» организована в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Лицензией на право осуществления образовательной деятельности, рекомендациями СанПиНа, Уставом учреждения, Учебным планом, календарным учебным графиком, Планом реализации образовательной программы на учебный год, Программой развития и другими локальными актами, регламентирующими образовательный процесс центра.

Работа с обучающимися организуется на базе МБОУ «Дебесская СОШ имени Л.В.Рыкова».

Обучение в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ «Дебесская СОШ имени Л.В.Рыкова», ведется ежедневно, включая субботу с 13:00 до 19:00. Выходные дни – нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Образовательный процесс в объединениях строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная деятельность организована в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам для детей от 7 до 18 лет.

Организация образовательного процесса предусматривает использование различных форм проведения занятий – по группам, индивидуально и всем составом объединения.

Группы обучающихся формируются по годам обучения, учебная нагрузка не превышает допустимый максимальный объем.

Учреждение осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования.

Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различной направленности:

- технической,
- Естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- социально-гуманитарной.

Каждый обучающийся может заниматься в одном или одновременно в нескольких объединениях и менять их в течение учебного года.

В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ «Дебесская СОШ имени Л.В.Рыкова» организуется работа с детьми в течение всего календарного года. В период школьных каникул объединения могут работать по краткосрочным программам, по измененному расписанию учебных занятий, организуются учебно-тренировочные сборы с основным или переменным составом, индивидуально.

Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил, утвержденных Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Расписание составляется с учетом возрастных особенностей обучающихся, продолжительность занятий устанавливается исходя из допустимой учебной нагрузки для

обучающихся и психолого-педагогических, психофизиологических требований, рекомендаций к организации учебного процесса и утверждается директором.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – 36 недель.

Окончание учебного года - 27.05.2026 г.

Продолжительность обучения по образовательным программам определяется их содержанием и на основании учебных планов. Одним из основных руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса, определяющим направленность и содержание обучения конкретных групп является учебный план.

Учебный план учреждения составляется на конкретный учебный год, который отражает образовательные программы, реализуемые в учреждении, в каком объеме, в скольких группах и какого года обучения.

Учебный план на 2025-2026 учебный год составлен с учетом тарификации педагогов дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
МБОУ «Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»

Структурное подразделение «Точка роста»

Предмет, область, наименование общеобразовательной общеразвивающей программы	Срок реализации	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения		5 год обучения и >		Всего					
		Часов/ неделю	Часов/ год	Кол-во групп	Часов/ неделю	Часов/ год	Кол-во групп	Часов/ неделю	Часов/ год	Кол-во групп	Часов/ неделю	Часов/ год	Кол-во групп	Часов/ неделю	Часов/ год	Кол-во групп	
Техническая направленность																	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТехноЛАБ»	3	8	288	2	8	288	2	8	288	2					24	864	6
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От идеи до модели»	3	8	288	2	8	288	2	8	288	2					24	864	6
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТехноАрт»	1	2	72	1											2	72	1
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфознайка»	1	2	72	1											2	72	1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфознайка»	1	2	72	1												2	72	1
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инженерная графика»	1	4	144	2												4	144	2
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Холодная ковка»	1	4	144	1												4	144	1

Естественнонаучная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биология в задачах»	1	4	144	1												4	144	1
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биология в задачах»	1	4	144	1												4	144	1

Художественная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный модельер»	1	2	72	1												2	72	1
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театр»	1	3	108	1												3	108	1

Физкультурно-спортивная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»	1	4	144	1													4	144	1
--	---	---	-----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	------------	----------

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»	1	8	288	2													8	288	2
--	---	---	-----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	------------	----------

**Социально-гуманитарная
направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьная медиация»	1	2	72	1													2	72	1
--	---	---	----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	-----------	----------

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьная медиация»	1	2	72	1													2	72	1
--	---	---	----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	-----------	----------

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ВО Зажигалки»	1	2	72	1													2	72	1
---	---	---	----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	-----------	----------

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Движение первых»	1	2	72	1													2	72	1
--	---	---	----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	-----------	----------

2.2 Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Содержание образовательной деятельности в любой из направленностей включает два взаимосвязанных компонента: теоретическую и практическую подготовку обучающихся в определённом виде творческой деятельности.

Теоретическая подготовка является одной из важнейших составляющих подготовки обучающихся в определённом виде творческой деятельности: информация, полученная в процессе изучения теории, не только расширяет их общий и специальный кругозор, но и позволяет на определённом этапе обучения перейти с репродуктивного уровня работы к самостоятельной деятельности, а затем на продуктивный творческий уровень.

Практическая подготовка - основная составляющая учебной деятельности, т.к. главным принципом дополнительного образования является его практико-ориентированная направленность.

Художественная направленность.

Задачами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ этой направленности является:

- приобщение детей к миру искусства;
 - развитие творческих способностей;
 - приобретение умений общаться со сверстниками, работать в коллективе;
 - эстетическое и духовно-нравственное развитие учащихся;
 - активизация эмоциональной сферы обучающихся, желания творить и созидать;
 - воспитание интереса и понимания значения в жизни общества и человека различных видов искусств: изобразительных, декоративно-прикладных, танцевальных в профессиональных и народных формах;
 - формирование художественно-образного мышления и эмоционально-чувственного отношения к явлениям действительности, искусству как основе развития творческой личности, ее эстетических вкусов и потребностей, морально-эстетического облика;
 - развитие творческих способностей, развитие воображения, фантазии, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления художественной культуры;
 - воспитание активного эстетического отношения к действительности, к искусству, к народным традициям, эстетического вкуса.

Все программы можно сгруппировать по следующим направлениям и видам:

Театральное искусство, сценическое движение

Декоративно-прикладное творчество

Театральное искусство, сценическое движение.

«Театр» - составитель – Широбокова О.В., срок реализации – 1 год, возраст обучающихся – 9-17 лет, уровень программы – стартовый.

Цель программы: формирование творческой личности ребенка средствами театрального искусства.

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует формированию и развитию творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей. Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Театральное искусство» состоит в том, что обучение обучающихся театральному искусству, как искусству синтетическому, является одним из средств воспитания школьника через слово, движения, голос, отношение к окружающему миру, что в результате характеризует действительно культурного человека, человека любящего свое Отечество.

Тенденции, происходящие в современном обществе, политика государства в области образования и духовно-нравственного воспитания, диктуют особые требования к развитию и воспитанию обучающихся. С античных времен человечество использовало театр и формы театрального действия в целях образования и развития личности, воспитания общественного сознания. История приобщения обучающихся к искусству театра в России начинается с 17 века, так же, как и вся история русского театрального искусства. В настоящее время занятия театральным творчеством не потеряли своей актуальности. Гармоничное развитие личности

тесно связано с процессом формирования ее духовных запросов, с одной стороны, и с реализацией творческих возможностей, с другой. Оба эти процесса идут в теснейшей связи друг с другом, находятся в диалектическом единстве.

При реализации программы применяется конвергентный подход, направленный на процесс формирования ключевых компетенций обучающихся, а именно: ценностно-смысловой, культурно-досуговой, учебно-познавательной, социально-трудовой, коммуникативной и компетенции личностного самосовершенствования, которые необходимы для жизни и трудовой деятельности.

Декоративно-прикладное творчество

«Юный модельер» - составитель – Ложкина Н.В., срок реализации – 1 год, возраст обучающихся – 13-17 лет, уровень программы – стартовый, базовый.

Цель: формирование у обучающихся отношения к одежде как к одному из средств самовыражения и создания индивидуального стиля.

Актуальность. Одежда является одним из элементов материальной культуры человечества. Изменение форм одежды происходит на каждом историческом этапе развития человеческого общества. Оно отражает требования общественного строя, развития техники, экономики, а также своеобразие национальной культуры, особенности быта, художественные вкусы и традиции народов. В наше время производство одежды – отрасль, призванная служить и бытовым потребностям, и художественным запросам человека.

Некоторых современных выпускников школы привлекают профессии, связанные с конструированием, моделированием и изготовлением одежды. На уроках технологии раздел «Создание изделий из текстильных материалов» изучается в 5-7-х классах в течение нескольких уроков. Многие девочки способны к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию по этой теме, у них есть желание строить чертежи выкроек, шить более сложные и интересные изделия. Программа школьного курса не дает им возможность воплотить их идеи в реальность из-за ограниченности времени. Содержание данного курса направлено на изучение: профессий, связанных с деятельностью изготовления одежды: художник-модельер, художник-конструктор, дизайнер, закройщик, швея, технолог швейного производства; правил выполнения чертежа основы легкого платья, брюк; моделирования и изготовления изделий с соблюдением технологии.

Программа помогает сформировать у обучающихся логическое и пространственное мышление, раскрывает возможность применения графических знаний и умений, деловом общении, дизайне. Позволяет школьникам активно проявить себя в проектной и конструкторской деятельности, определиться с выбором будущей профессии.

Техническая направленность.

Техническая направленность ориентирована на развитие технических способностей обучающихся, развитие робототехники и инновационного технического творчества, приобщение к здоровому образу жизни, на развитие технического мышления, творческих способностей обучающихся, организацию исследовательской деятельности и профессиональной ориентации.

Все программы можно сгруппировать по следующим направлениям:

- техническое моделирование;
- робототехника и программирование;
- обучение основам компьютерной грамотности;
- художественная обработка дерева и металла;
- черчение;
- оригами и геометрия;
- изготовление нетрадиционных транспортных средств.

«Инфознайка» - составитель – Сунцова А.Н., срок реализации – 1 год, возраст обучающихся – 7-10 лет, уровень программы – стартовый.

Цель программы: сформировать начальные знания в области информатики, обучить работе на компьютере с основными программами.

Актуальность программы обусловлена тем, что научно-технический процесс неумолимо движется вперед, что естественно влечет за собой изменения во многих сферах

жизнедеятельности общества и формирует новый социальный заказ, который влияет на пересмотр целей образования в целом и обучения отдельным предметам, в частности. Эффективность современных информационных технологий зависит от того, как мы их используем и применяем. Компьютеры и другие средства информационных технологий используются в различных образовательных сферах, в школе, дома и т.д.

«Инженерная графика» - составитель – Ложкин А.Л., срок реализации – 1 год, возраст обучающихся – 13-17 лет, уровень программы – базовый.

Цель программы: формирование у обучающихся системы знаний и навыков составления и чтения чертежей в соответствии с требованиями государственных стандартов ЕСКД.

Актуальность программы в разностороннем развитии ребенка. Настоящее время характеризуется поразительным ростом вычислительной мощности компьютеров, технологий трехмерного проектирования, гибких автоматизированных систем. Поэтому сейчас нашему обществу требуются специалисты умеющие работать в автоматизированных системах проектирования: Аскон Компас 3D, Нанософт nanoCAD, Autodesk AutoCAD. Многие выпускники после окончания школы поступают в технические вузы, где владение начальными навыками владения данных программ (инженерной графики) является одним из условий успешного овладения будущей профессией. В средней школе предмет «Чертение» исключен из числа обязательных учебных предметов и является одним из элементов образовательной области «Технология», в связи с чем, уровень знаний по черчению оставляет желать лучшего.

Программа Компас 3D помогает сформировать у обучающихся логическое и пространственное мышление, раскрывает возможность применения графических знаний и умений в быту, деловом общении, бизнесе, дизайне. Позволяет школьникам активно проявить себя в проектной и конструкторской деятельности, определиться с выбором будущей профессии.

«Холодная ковка» - составитель – Ложкин А.Л., срок реализации – 1 год, возраст обучающихся – 13-17 лет, уровень программы – базовый.

Цель программы: развитие творческого потенциала ребенка в области обработки металлов.

Актуальность программы заключена в создании условий для формирования творческой личности, развития художественного вкуса обучающихся и воплощение его в предметах декоративно-прикладного назначения, сделанных из металла.

В средней школе предмет «Технология» исключен из числа обязательных учебных предметов в 9 классе, а в 8 классе на изучение предмета отводится всего 1 час в неделю. Этих часов недостаточно для закрепления теоретических знаний на практике. Возраст 13-17 лет является переходным. Чтобы отвлечь детей от вредных и пагубных привычек, не надо каждый день говорить, что это плохо, вредно, а достаточно отвлечь, привлечь делом и научить трудиться. Важно занять подростков и дать реализовать свои творческие способности для улучшения быта в своем доме или дать возможность заработать, продавая кованые вещи на заказ. Древняя притча гласит: «Дай голодному рыбку - и ты накормишь его на один день. Дай ему удочку, научи его ловить рыбку - и ты накормишь его на всю жизнь». Обучаясь по программе, дети получат путь к будущей профессии. Программа предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на уроках физики и химии, на практике.

«От идеи до модели» - составитель Кожевников Д.А., срок реализации 3 года, возраст обучающихся 7-11 лет, уровень программы – стартовый.

Цель программы: освоение основ технического моделирования-конструирования с последующим изготовлением технических устройств (конструкций), игрушек, моделей, в том числе с применением электромеханических устройств.

Актуальность программы. Одним из востребованных направлений нашего муниципалитета, является техническое творчество.

В период обучения в начальной школе закладываются и развиваются все фундаментальные компоненты становления личности ребёнка. Моделирование и конструирование – это вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. Школьникам присущ активный познавательный интерес, в стремлении изучить природу, конструктивные особенности того или иного изделия. Вместе с тем проявляется желание созидать – смастерить, построить что-то своими руками, внести изменения в изделие.

В процессе работы над изделием, даже простейшим, невозможно обойтись без знаний, которые даёт школа. Например, без познаний окружающего мира, без уроков ИЗО не будет эстетики

изделия, без математики мы не сможем точно определить размер детали.

При изготовлении моделей, игрушек, поделок используются различные материалы. И очень важно научить ребёнка понимать свойства, область применения, а также технологию обработки материалов. А это, в свою очередь, в дальнейшем позволит ребёнку самостоятельно, осознанно сделать выбор материала, инструмента для работы над конкретным изделием, опираясь на полученные знания и опыт. Начальный опыт работы с электроникой на беспаечных макетных системах позволит ориентироваться в устройстве и принципе работы простейших электро-механических игрушек, самостоятельно решать проблемы, принимать решения при эксплуатации и ремонте игрушки, создавать свои интересные изделия.

Всё это позволит ребёнку быть самостоятельным, целеустремлённым и конкурентоспособным. В этом ему помогут опыт, знания, умения и навыки, полученные в ходе обучения по программе.

«ТехноЛАБ» - составитель Кожевников Д.А., срок реализации 3 года, возраст обучающихся 11-17 лет, уровень программы – базовый.

Цель программы: изготовление технических изделий, макетов технических объектов, игрушек и действующих моделей различных типов видов(авто, авиа, судо и т.д.)

Актуальность программы. В Дебёсском районе одним из востребованных направлений является техническое творчество. Техническое моделирование и конструирование – это вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. Подросткам присущ активный познавательный интерес, в стремлении изучить природу, конструктивные особенности того или иного изделия. Вместе с тем проявляется желание созидать – смастерить, построить что-то своими руками, внести изменения в изделие.

В процессе работы над изделием, даже простейшим, невозможно обойтись без знаний, которые даёт школа. Например, без познаний окружающего мира, без уроков ИЗО не будет эстетики изделия, без математики мы не сможем точно определить размер детали.

При изготовлении моделей, игрушек, поделок используются различные материалы. И очень важно научить ребёнка понимать свойства, область применения, а также технологию обработки материалов. А это, в свою очередь, в дальнейшем позволит ребёнку самостоятельно, осознанно сделать выбор материала, инструмента для работы над конкретным изделием, опираясь на полученные знания и опыт. Опыт работы с электроникой на различных беспаечных, макетных системах, наборах для пайки позволит ориентироваться в устройстве и принципе работы простейших электро-механических игрушек, самостоятельно решать проблемы, принимать решения при эксплуатации и ремонте игрушки, создавать свои интересные изделия.

Всё это позволит ребёнку быть самостоятельным, целеустремлённым и конкурентоспособным. В этом ему помогут опыт, знания, умения и навыки, полученные в ходе обучения по программе.

«ТехноАрт» - составитель Кожевников Д.А., срок реализации 1 год, возраст обучающихся 9-12 лет, уровень программы – стартовый.

Цель программы: изготовление художественных изделий, макетов технических объектов, игрушек и действующих моделей.

Актуальность программы. В Дебёсском районе одним из востребованных направлений является техническое творчество. Но художественное творчество давно ушло вперёд и перешагнуло эту грань. А потому особо чёткой границы между техническим и художественным творчеством нет.

Моделирование и конструирование – это вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. Подросткам присущ активный познавательный интерес, в стремлении изучить природу, конструктивные особенности того или иного изделия. Вместе с тем проявляется желание созидать – смастерить, построить что-то своими руками, внести изменения в изделие.

Социально-гуманитарная направленность.

Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в социуме. Программы развивают социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствует формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей и творческой активности, приобретению детьми социально-значимого опыта, развитие их личностных качеств и формирование лидерско-организаторских способностей через значимую и полезную деятельность.

Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

«Школа медиации» составитель Дурновцева О.В., срок реализации – 1 год, возраст обучающихся – 12-16 лет, уровень программы - базовый.

Цель: формировать коммуникативную компетентность обучающихся через обучение использования медиативных технологий в разрешении споров, конфликтов.

Актуальность. В процессе взросления и последующей жизни современный человек осваивает множество различных ролей и вступает в отношения с многообразным социальным окружением: членами семьи, одноклассниками, соседями, малознакомыми людьми. И одним из важных умений человека сегодня и завтра является умение строить отношения, договариваться, работать в команде. Но не всегда наше взаимодействие проходит гладко – бывают споры, конфликты. Поводы для этого могут быть совершенно разные – от простых, бытовых, до криминальных.

Образовательное учреждение представляет собой целую единую группу, где дети проводят значительную часть своего времени, это место, где происходит не только учебный процесс, но и групповое взаимодействие совершенно разных людей, объединенных в одном пространстве и участвующих в различных видах деятельности. В ходе этого взаимодействия возникает большое число конфликтных ситуаций, в том числе растет количество правонарушений в подростковой среде.

Первое место в рейтинге школьных конфликтов занимают конфликты между обучающимися. Причина большей части конфликтов между детьми заключается в общей раздражительности и неспособности некоторых школьников преодолевать психологические и учебные нагрузки без агрессивной реакции на источник раздражения.

Одним из форм работы, предлагаемой в качестве профилактики и решения возникающих конфликтов, является создание использование в школе инструментов медиации, создание Службы примирения, которая использует в своей работе в том числе восстановительные технологии.

«ВО Зажигалки» составитель Куприна Е.Б., срок реализации – 1 год, возраст обучающихся – 14-17 лет, уровень программы – базовый

Цель программы: Вовлечение молодежи в социальную практику и добровольческую деятельность, способствующую развитию, поддержки молодёжных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности.

Актуальность программы. Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

Картина мира подростка неполна, а опыт скучен, он не может в полной мере понять глубину слова «Ответственность», подрастающему поколению бывает трудно проследить причинно следственные связи. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

«Движение первых» составитель Первушина А.А., срок реализации – 1 год, возраст обучающихся – 11-17 лет, уровень программы- базовый.

Физкультурно-спортивная направленность.

Задачами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ этой направленности является:

- развитие представлений ребенка о здоровом образе жизни;
- становлении познавательной мотивации и способностей;
- дает возможность разностороннего воспитания гармоничного физического развития детей;
- способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения;

«Баскетбол» составитель Юферева Н.А., Кокоулина Э.А., срок реализации – 1 год, возраст обучающихся – 9-12 лет, уровень программы - стартовый.

Цель: сохранить и укрепить здоровье детей, привить навыки здорового образа жизни посредством игры в баскетбол.

Актуальность. Занятия баскетболом помогают формировать настойчивость, смелость, решительность, честность, уверенность в себе, чувство коллективизма. Но эффективность воспитания зависит, прежде всего, от того, насколько целеустремленно в педагогическом процессе осуществляется взаимосвязь физического и нравственного воспитания.

В процессе изучения у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, обучающиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Естественнонаучная направленность.

Задачами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ этой направленности является:

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к окружающему миру
- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние природы и бережного отношения к ней.

«Биология в задачах» - составитель Цикало Л.Ф., срок реализации – 1 год, возраст обучающихся – 15-17 лет, уровень программы – базовый.

Цель: познакомить обучающихся с многообразием биологических задач, с основами их оформления и логической последовательностью для их решения.

Актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление знаний, с опорой на практическую деятельность. Занятия позволят обучающимся, с одной стороны, расширить свои знания о мире генетики, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области решения задач. Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью биологического объединения, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет обучающимся определиться с выбором своей будущей профессии.

2.3 Особенности воспитательной работы

Основными базовыми ценностями воспитательной системы учреждения выступают следующие:

- воспитательная система особой культуры, отличительными чертами которой являются: комфортность, партнерские взаимоотношения объектов и субъектов воспитательного процесса, инновационная активность педагогического коллектива; развитые связи с социальной средой и общественными организациями поселения;
- воспитательное пространство - атмосфера, где созданы все условия для самовыражения и саморазвития каждого обучающегося, где не ущемляются его права, честь и достоинство, где уважительное отношение к себе и другим людям - основное правило жизни детского сообщества;
- сбалансированность воспитательной экосистемы, в которой педагог, понимая

сильные и слабые стороны ребенка, помогает ему опереться на свои силы и поддерживает там, где он пока объективно сам не может справиться;

- воспитательная система, где учат распознавать нравственные идеалы и реализовывать их в повседневной жизни;

- воспитательное пространство реабилитирующего назначения для обучающегося с проблемами в развитии, обучении и воспитании;

- воспитывающая среда как источник добрых дел для общества и самого себя, как условие осознания и самостоятельного моделирования человеческого счастья;

- насыщенная образовательно-воспитательная среда, дающая возможность увеличить время пребывания детей в учреждении по собственной инициативе, занимая его добрыми и полезными для себя и людей делами.

Цель и задачи воспитания

Цель: создание образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в современном обществе.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

1) обеспечить формирование функциональной грамотности обучающихся: общекультурных, коммуникативных, социально – трудовых, здоровьесберегающих, информационных, командных, креативных компетенций, критичности мышления, компетенций личностного самосовершенствования;

2) использовать социокультурное и интернет – пространство для усиления воспитательной составляющей учебного занятия в формировании общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества;

3) воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания;

4) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Принципы реализации программы воспитания

- принцип гуманизации (подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализации личностно-ориентированного подхода);
- принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации воспитанников в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью);
- принцип сотрудничества (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности);
- принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе);
- принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях).

Направления, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа в Центре творчества интегрирована в учебный процесс, реализуется на учебных занятиях и массовых мероприятиях и строится по семи направлениям: патриотическое, правовое, духовно – нравственное, экологическое, здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности, профориентация.

Патриотическое: это мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения. Формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигов героя.

Духовно-нравственное: это мероприятия, направленные на гармоничное духовное развитие личности, пропаганду культурно-исторических традиций. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.

Экологическая культура: это мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности.

Здоровый образ жизни: это мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек. Традиционные мероприятия:

Правовое.

Основы безопасности жизнедеятельности: это мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе.

Профориентация. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни. Общественно полезная деятельность, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, занятие народными промыслами, природоохранная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, встречи и беседы с интересными успешными людьми.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

3. Организационный раздел.

3.1. Календарный учебный график дополнительного образования МБОУ «Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова» структурного подразделения «Точка роста»

1. Продолжительность учебного периода:

- Начало учебного года - 01.09.2025 г.;
- Организационный период (комплектование групп, презентация учреждения) – 04.09.2025 г. - 16.09.2025 г.;
- Начало занятий объединений – 02.09.2025 г.;
- Продолжительность учебного периода- 36 недель;
- Аттестационные занятия – с 20.04 до 31.05.
- Окончание учебного года - 27.05.2026 г.
- Количество недель – 36 недель.

2. Режим работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ «Дебёсская СОШ имени Л.В.Рыкова»

08.00 ч. - 16.12 ч. - режим работы заведующего структурным подразделением «Точка роста».

13.00ч. до 19.00ч. учебные занятия объединений по расписанию:

для детей до 7 лет окончание занятий не позднее 19.00 ч,

7-10 лет- не позднее 19.00 часов,

10-18 лет не позднее 19.00 часов.

Возможно проведение занятий в субботу и воскресенье.

Выходные дни – нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

3. Регламентирование образовательного процесса:

Продолжительность занятий объединений соответствует СанПиН 1.2.3685-21:

- для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет – не более 25 мин.;
- для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет – не более 30 мин.;
- для детей школьного возраста 1 класс (сентябрь - декабрь) – не более 35 мин.;
- для детей школьного возраста 1 класс (январь - май) – не более 40 мин.;
- для детей школьного возраста 2-11 классы – не более 45 мин.;
- в выходные и каникулярные дни – не более 4 ак. часов;
- занятия на местности или поход до 8 часов.

В период школьных каникул творческие объединения работают по измененному расписанию учебных занятий, утвержденному заведующим структурным подразделением «Точка роста» с основным или переменным составом, индивидуально.

	СЕНТЯБРЬ				25.09.- 01.10	ОКТЯБРЬ				20.10- 05.11	НОЯБРЬ				27.11 - 03.12	ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ				МАРТ			
	01- 03	04- 10	11- 17	18- 24		02- 08	09- 15	16- 22	23- 29		06- 12	13- 19	20- 26	04- 10		11- 17	18- 24	25- 31	01- 07	08- 14	15- 21	22- 28	29.0 1- 04	05- 11	12- 18	19- 25	26.0 2- 03.0 2	04- 10	11- 17	18- 24	25- 31
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1 7	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1-й год обучения	K	K/U	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У/П	П	У	У	У	У	У	У	У/П	У	У/П	У	У	У

	АПРЕЛЬ				МАЙ				27-31
	01-07	08-14	15-21	22-28	29.04- 05.05	06-12	13-19	20-26	
№ недели	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1-й год обучения	У	У	У	У	У/П	У/П	У	У	У/Р

У – учебное время

К – комплектование групп

Р – резервное время для полной выработки программы учебного года

Л – выполнение плана летнего периода (реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, категорийные походы, профильные смены, участие в районных и республиканских мероприятиях)

П- праздничные выходные дни (4 ноября, 31 декабря, 1-08 января, 23 февраля, 8 марта, 1-3 мая ,9-10 мая, 12 июня)

3.2 Условия реализации образовательной программы.

Занятия Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» проходят на базе школы МБОУ «Дебёсская СОШ им. Л.В. Рыкова». Это - 5 кабинетов, актовый зал, спортивный зал.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности 427060, Удмуртская Республика, Дебесский район, с. Дебесы, улица Ярославцева, 21 .

3.1 Материально – техническое обеспечение.

Технические средства обучения: акустическая система, принтеры, ноутбуки, телевизор, проекторы.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает их использование:

- в образовательной деятельности;
- исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Основные направления деятельности:

- корректировка и составление нормативных документов по охране труда и технике безопасности;
- организация работы по охране труда и технике безопасности, правильная эксплуатация здания и ремонтные работы по улучшению состояния помещений;
- содержание всех помещений в сохранности, чистоте и порядке;
- соблюдение Правил внутреннего трудового распорядка и расписания;
- прохождение сотрудниками ежегодного медицинского осмотра;
- инвентаризация имущества и материальных ценностей.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса: пополнение техническими средствами, компьютерным оборудованием учебных кабинетов, пополнение учебного инвентаря, приобретение канцтоваров и хозяйственного инвентаря.

3.2 Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования, поэтому администрация МБОУ «Дебесская СОШ имени Л.В.Рыкова» уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Необходимое условие повышения качества образовательных услуг - повышение профессиональных компетенций педагогических работников.

Кадровый педагогический состав: заведующий структурным подразделением «Точка роста», педагоги дополнительного образования.

Всего работников Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ «Дебесская СОШ имени Л.В.Рыкова» – 14 человек. Из них:

- Основных педагогических работников – 0 чел.
- Совместителей – 14 чел.
- Образование педагогических работников:

Среднее (чел.)	Среднее специальное (чел)				Высшее (чел.)	Высшее (чел)				
	Педагогическое		Непедагогическое			Педагогическое		Непедагогическое		
	осн.	сов.	осн.	сов.		осн.	сов.	осн.	сов.	
	0	5	0	0		0	9	0	0	

Квалификация педагогических кадров:

- 1 категория – 4 чел.
- Высшая категория – 1 чел.
- Соответствие занимаемой должности – 3 чел.
- Не имеют категории – 6 чел.

Педагогический стаж:

до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 20	свыше 20
3 чел.	2 чел.	2 чел.	7 чел.

3.3 Программно–методическое обеспечение образовательного процесса.

Огромное значение для качества образовательного процесса играет программное обеспечение.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей на современном этапе содержание дополнительных общеразвивающих программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ строятся на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ,
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый характер реализации.

В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах раздел «Методическое обеспечение» представлен списком. Все методические материалы педагоги хранят на рабочем месте.

Все программы составлены в соответствие с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, рассмотрены на методическом совете и утверждены приказом директора МБОУ «Дебесская СОШ имени Л.В.Рыкова».

Кроме дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагоги ежегодно разрабатывают рабочие программы, которые также утверждаются приказом директора.

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами

детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Методическое сопровождение педагогической деятельности осуществляется через работу методических объединений, которыми руководят методисты, педагогический совет.

3.4 Педагогические технологии, формы и методы организации образовательного процесса

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детских творческих объединений реализуются в различных формах образовательной деятельности.

Основная форма образовательного процесса – учебное занятие (групповые или индивидуальные). Вид занятия определяется содержанием образовательной программы. Занятия проводятся с соблюдением нормативов, в соответствии с учебно-тематическим планом определённой программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. При наличии дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подразумевающей очно-заочную форму обучения (сессионные обучение, самостоятельное изучение материала, получение консультации педагогов) может применяться очно-заочная форма обучения

Могут применяться и следующие виды занятий:

Занятие-зачет.

Одной из форм организации контроля знаний, умений и навыков обучающихся является занятие-зачет. Основная цель его - в установлении уровня усвоения знаний и умений каждым обучающимся на определенном этапе обучения.

Используются различные формы: творческий отчет, тестирование, защита творческого проекта.

Занятия-практикумы.

Помимо своей специальной задачи - усиления практической направленности обучения, должны быть не только тесным образом связаны с изученным материалом, но и способствовать прочному, неформальному их усвоению.

Основной формой их проведения являются практические работы, во время которых обучающиеся имеют возможность применять на практике теоретические знания и умения.

Творческие занятия (дискуссии, встречи, фестивали, праздники).

Подобные формы занятий позволяют сделать дополнительное образование более привлекательным, содержательным и отличающимся от школьного (общеобразовательного). На занятиях этого типа дети раскрепощаются, видят промежуточный и конечный результат своей деятельности, самовыражаются. Кроме того, они имеют возможность познакомиться с детьми из других объединений, с интересными людьми.

Выставки.

Важную роль в развитии творческих способностей детей играет выставочная деятельность. С этой целью запланирована система выставок с различной тематической направленностью. Уровень мероприятий, на которых выступает ребенок – один из показателей освоения им образовательной программы.

Занятие-экскурсия, поход выходного дня, многодневные походы.

Одной из форм организации образовательного процесса являются экскурсии, тематика и содержание которых определяются дополнительными образовательными программами объединений. Походы позволяют на практике отработать полученные на занятиях знания.

Задачи: обогащение знаний обучающихся; установление связи теории с практикой, с жизненными явлениями и процессами; развитие творческих способностей воспитанников; их самостоятельности, организованности.

Театрализованное занятие

Выделение такого типа занятия связано с привлечением театральных атрибутов и их элементов при изучении, закреплении и обобщении программного материала.

Театрализованные занятия привлекательны тем, что вносят в обучение атмосферу праздника, приподнятое настроение, позволяют ребятам проявить свою инициативу, способствуют выработке у них чувства взаимопомощи, коммуникативных умений.

Занятие-соревнование.

Организация и проведение занятий-соревнований детализируется в соответствии с содержанием образовательной программы и особенностей направленности объединения.

Интегрированное занятие.

Интегрированные занятия усиливают межпредметные связи, снижают перегрузки детей, расширяют сферу получаемой информации обучающихся, подкрепляют мотивацию обучения. Методической основой интегрированного подхода к дополнительному образованию являются формирование знаний об окружающем мире.

Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным принято такое сочетание разных форм учебных занятий, при котором каждая из них привносит новые элементы в теоретическую и практическую подготовку детей.

Педагогические технологии соответствуют целям, содержанию образовательного процесса, частично адаптированы к специфике профиля деятельности, по характеру своему комплексны, так как направлены на решение не отдельно взятой задачи, а на их комплекс (развивающие, воспитательные, обучающие). На разных этапах работы творческих объединений педагоги используют различные педагогические технологии.

Технологии применяемые в практике деятельности ЦТ, как комплекс способов, средств, методик и форм организации образовательного процесса, используемых для достижения качественного результата на основе знаний, умений и навыков обучающихся, по сути своей являются личностно-ориентированными, в центре внимания которых – личность ребёнка.

Здоровьесберегающие технологии: различные специальные и общефизические упражнения, комплексы упражнений на расслабление, релаксацию, динамические паузы и физкультминутки во время занятий, различные виды гимнастики (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика для развития речевого аппарата, и т.п.)

Игровые педагогические технологии: обучающиеся воссоздают и усваивают общественный опыт, знания, овладевают умениями в соответствии с поставленной целью посредством игровой деятельности.

Педагогика сотрудничества:

- ✓ учение без принуждения;
- ✓ идея опережения;
- ✓ идея свободы выбора и добровольности;
- ✓ идея совместной деятельности педагогов и обучающихся;
- ✓ вариативность обучения;
- ✓ идея самоуважения ребёнка.

Технология проблемного обучения: педагог не дает детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.

Технология дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

Репродуктивные технологии: обучающиеся усваивают готовые знания и воспроизводят их.

Технология проектного обучения: в основе создание условий для самостоятельного приобретения знаний, поддержание положительной мотивации к самообразованию обучающихся, формирование умений и навыков ориентироваться в информационно – образовательном пространстве, самостоятельного конструирования своих знаний. Творческое усвоение обучающимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности.

ИКТехнологии: учебный слайд – фильм, презентации, и др.

Технология дистанционного обучения: взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами.

Средства обучения. Выбор средств обучения как источников получения знаний и формирования умений определяется педагогом в соответствии с особенностями учебного процесса (целями, содержанием, методами и условиями). В педагогической практике широко используются следующие средства обучения:

- ✓ словесные — учебные пособия, раздаточные материалы (наборы упражнений, заданий, схем, описаний и др.);
- ✓ визуальные — реальные предметы, инструменты, материалы, модели, макеты, рисунки, карты, макеты, коллекции и т.д.
- ✓ аудиальные — аудиозаписи, и др.
- ✓ аудивизуальные — видеофильм и т.п..

Методы обучения: работа с литературой; метод наблюдения; метод игры; наглядный метод обучения и др.

Методы и приёмы обучения и воспитания направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого обучающегося, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности, путём решения образовательных задач.

3.5 Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение образовательной деятельности осуществляется на сайтах <https://debschool.gosuslugi.ru/tochka-rosta/>,
<https://vk.com/public197997550?trackcode=10a499dbZqxntu6MuGvuUQ-buf2TIA1dTRjM6DHG92pKN0JfEvvSzeYQKrvUEvIZFJSK85inP0d9Fs7wMtrtals9HStz>

Наличие в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ «Дебесская СОШ имени Л.В.Рыкова» компьютерной и офисной техники, беспроводного интернета обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

3.6 Социальный заказ потребителей

Социальный заказ в системе дополнительного образования является выражением социально-педагогических целей, направленных на создание условий для развития личности, её способностей к продуктивному решению задач в сферах трудовой, культурно-досуговой деятельности.

Учреждение предоставляет выбор, а значит, работает в контексте личностно-ориентированного подхода. Актуальной становится проблема социального заказа. Сотрудники Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ «Дебесская СОШ имени Л.В.Рыкова» стараются удовлетворить запросы общества Дебесского района. Продолжается работа по традиционным направлениям деятельности (Инфознайка, Инженерная графика, Баскетбол) и открываются дополнительные объединения Движение первых, Техническая лаборатория, ТехноАрт и т.д..

3.7 Перечень информационных ресурсов, используемых педагогами в образовательной деятельности.

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru/>
«Российское образование»
федеральный портал <http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm>
«Российский образовательный портал» <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный портал «Дополнительное образование детей» <http://www.vidod.edu.ru>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru>;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для преподавания и изучения всех учебных дисциплин в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего образования.
<http://school-collection.edu.ru> Pedsovet.su

Сообщество взаимопомощи учителей. Разработки уроков, классных часов, педагогов, презентации <http://pedsovet.su/>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>

«Большая перемена» <http://www.newseducation.ru/>

«Педсовет» <https://pedsovet.org> «Педагогическая копилка» <http://ped-kopilka.ru>

«Внешкольник» <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/metod-kabinet/monitiringi>

Портал педагога <https://portalpedagoga.ru/> «Педразвитие»

сайт для педагогов <http://pedrazvitie.ru/>

Свободная энциклопедия <https://ru.wikipedia.org>

Учебно-методический портал <https://www.uchmet.ru>

Сайт для воспитателей и учителей (конкурсы, публикации, статьи) <http://pedrazvitie.ru>

Сайт для педагогических работников (конкурсы, публикации, презентации, семинары)
<https://infourok.ru>

Сообщество учителей информатики [http://informatiki.tgl.net.ru/](http://informatiki.tgl.net.ru) «Открытый класс».

Цифровые образовательные ресурсы. Мастерклассы. Дистанционное обучение.
<http://www.openclass.ru/>

Начальная школа - детям, родителям, учителям. Разработки уроков, презентации, проекты, статьи, образовательные ресурсы <http://www.nachalka.com/>

Городской программно-методический центр дополнительного образования детей Сайт является официальным сайтом Московского городского дворца детского (юношеского) творчества
<http://dvorec-pionerov.ru/>

Педагогические технологии дополнительного образования детей <http://tehnology-ydod.narod.ru/>

Сайт для детей и подростков <http://www.klepa.ru/>

Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru/>

Образовательные ресурсы Интернет ГНПБ им. К.Д. Ушинского
http://gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm

Образовательный проект для преподавателей. Видеоуроки. <http://naukomania.tv/>

Сеть творческих учителей. Содержит материалы и ресурсы, связанные с использованием ИКТ в учебном процессе. <http://www.it-n/>

Виртуальный компьютерный музей <http://www.computer-museum.ru>

История России с древнейших времен до наших дней <http://rushistory.stsland.ru>

Все о вредных привычках http://www.rs463.narod.ru/add/vrednie_privichki.htm

Редкие и исчезающие животные России, занесенные в Красную книгу, а также их фотографии, рисунки, аудиофайлы – записи голосов, видеосюжеты http://www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm
Природа России <http://www.priroda.ru/>

Театральный портал «Драматешка» <http://dramateshka.ru/>

Творческая студия «Мастерица» <http://skortg.blogspot.ru/>

Туристёнок.ру Сайт «Туристёнок.ру» <http://www.turistenok.ru/>

Интерактивный Календарь <http://pobeda.elar.ru/>

Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения <http://madutk.ru/>

Сайт «Все для хореографов» <http://www.horeograf.com>

Развивающие игры для детей <http://www.baby.com.ua/igr.html>

«Мурзилка» – ежемесячный журнал для детей от 6 – 12 лет <http://www.murzilka.org/>

Детская энциклопедия: обо всём на свете <http://www.sci.aha.ru>

Детский развлекательно-развивающий сайт <http://koshki-mishki.ru/>

«Детская площадка» <http://www.detplo.narod.ru/>

Внеклассные мероприятия к любому празднику <http://schoollessons.narod.ru/>

Электронное издание газеты 1 сентября <http://nsc.1september.ru/>

«Страна мастеров» <http://stranamasterov.ru/>

Система «Планета Знаний» <http://planetaznaniy.astrel.ru/astrel.htm>

Архив журнала «Горизонты техники для детей <http://journal-club.ru/?q=image/tid/45>

Шахматные онлайн-уроки <http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam.html>

Шахматно-шашечный веб-клуб Сайт «Феникс 64» <http://fenix64.com/>

Программа театрального кружка.
<https://nsportal.ru/shkola/vneklassnayarabota/library/2013/11/10/programma-teatralnogo-kruzhka>

Программа театрального кружка
<https://nsportal.ru/shkola/vneklassnayarabota/library/2013/04/27/rabochaya-programma-teatralnogokruzhkaogni-stseny>

Программа театрального кружка <https://infourok.ru/rabochaya-programma-teatralnogokruzhka1475908.html>

Сборник рекомендаций для педагогов, родителей и специалистов <https://открытыйурок.рф/статьи/529748/>

Сайт Страна Мастеров <http://stranamasterov.ru>

Учебно-методический кабинет (методические разработки занятий, мастер-классов).
<http://pedkopilka.ru/>

Кладовая развлечений (разработки занятий, мероприятий, конкурсы, публикации).
<http://kladraz.ru/>

Королева Г.Л. Управляющие кнопки и гиперссылки в презентации. Мастер-класс.
URL:<https://kopilkaurokov.ru/informatika/presentacii/trighghiere-i-ghipierssylki-v-prizentatsiimastier-klass>

Студенцова Л.Е. Мультимедийное занятие – требование современной педагогики.
<http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru>

Техника безопасности при шитье <http://bezopasnost-detej.ru>

Техника безопасности при работе с электроприборами <http://www.med39.ru> «Нева – 5»

Страна мастеров <http://stranamasterov.ru> Вяжем крючком салфетки <http://blog.kp.ru/>

Вязание <http://www.vjazali.ru/> Вязаные игрушки <http://kru4ok.ru/> Петелек <http://25petelek.ru/>

Образовательная программа «Вязание»
http://cvrraduga.edu.27.ru/files/documents/189_klubochev_vyazanie.pdf

Информационный портал педагога. Презентации <https://www.uchportal.ru/load/204-4-%E2%80%9CТехнология%E2%80%9D> <https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/page=1?class=&count=20>

Кружок робототехники //<http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego>

В.А. Козлова, Робототехника в образовании //<http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17>, Пермь, 2011 г.

Обучающий видеоролик по LEGO DigitalDesignerhttps://www.youtube.com/watch?v=_H8su1CUB4c

Сборка робота в LEGO Digital Designer <https://www.youtube.com/watch?v=m3ORydvDYc8> Схемы инструкции LEGO Digital Designer <http://www.lego-le.ru/forum/21-lego-digital-designer.htm>

3.8 Управление реализацией программы.

Управление образовательной деятельностью Центра осуществляется через административное руководство:

- коллегиальные органы: педсовет, общее собрание работников Учреждения;
- директор;
- заведующий структурным подразделением Точка роста;
- методический совет (методисты по направлениям);
- педагоги дополнительного образования.

Общее собрание работников Учреждения - это высший орган управления деятельности МБОУ «Дебесская СОШ имени Л.В.Рыкова», призванный обеспечить соблюдение законодательных основ финансово-хозяйственной и образовательной деятельности учреждения.

Педагогический совет является коллегиальным, постоянно действующим руководящим органом, который создан с целью рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательного процесса.

- обсуждает, принимает и вносит изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность по реализации образовательной программы;
- заслушивает отчеты руководителей о проделанной работе по реализации образовательной программы и принимает решения, направленные на совершенствование

содержания образования;

- определяет содержание основных направлений образовательной программы, утверждает её;
- на основе анализа и выявленных проблем определяет задачи реализации образовательной программы на новый учебный год.

Директор:

- осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов;
- обеспечивает реализацию образовательной программы (работа с кадрами, рациональное использование материальных средств);
- организует контроль за реализацией образовательной программы.

Заведующий структурным подразделением:

- организует разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы;
- сбор, анализ и обработка информации о состоянии и уровне образовательного процесса в ЦТ;
- осуществляет контроль за реализацией образовательной программы;

Педагоги дополнительного образования:

- разрабатывают и реализуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, рабочие программы, своевременное их обновление;
- ведут установленную документацию и отчетность;
- самостоятельно выбирают технологии и методики образования на уровне своего объединения в соответствии с направленностью дополнительных общеобразовательных программ, не противоречащие современному законодательству;
- привлекают к работе в детских объединениях детей, стоящих на учете в ОП «Дебесское», детей из семей, находящихся в социально - опасном положении.